

Jakub ma 5 lat 10 miesięcy, poszukuje uwagi, ciepła i miłości.

Chłopiec od 2018 r. przebywa w rodzinie zastępczej.

Jest dzieckiem wrażliwym i empatycznym na potrzeby innych, pogodnym i uśmiechniętym.

Nie sprawia większych trudności wychowawczych, jest podporządkowany, stara się przestrzegać ustalonych reguł, sam potrafi utrzymywać porządek wśród swoich rzeczy i zabawek. Lubi zabawy ruchowe, chętnie układa puzzle.

Jakub ma zdiagnozowane upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym. Mimo obniżonych możliwości intelektualnych chłopiec jest sprawny ruchowo, samodzielny w czynnościach dnia codziennego.

Dziecko uczęszcza do przedszkola specjalnego. Korzysta z zajęć psychologiczno-pedagogicznych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju. W ostatnim roku chłopiec poczynił znaczne postępy w ogólnym rozwoju co jest zasługą większej indywidualnej pracy z dzieckiem.

Jakub poszukuje rodziny, która poświęci mu czas, będzie umiała wspierać i akceptować jego możliwości, a także zapewni mu dużo ciepła i miłości.

Telefon do pracowników prowadzących sprawę dziecka:

p. Anny Adamicz- Kohut lub p. Anny Bodanko- **71 782 38 84 lub 504 461 410** .

Z badania neurologicznego wynika, że chłopiec ma zdiagnozowane upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym. Jakub był diagnozowany w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, posiada opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz o potrzebie kształcenia specjalnego. Na podstawie przeprowadzonego wywiadu z opiekunką zastępczą, wyników badań z Poradni, obserwacji oraz badania Monachijską Funkcjonalną Diagnostyką Rozwojową można stwierdzić, że aktualna ogólna sprawność umysłowa dziecka plasuje się na poziomie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym. Jakub jest dość sprawny ruchowo, biega, skacze, pokonuje przeszkody, jeździ na rowerze

biegowym, ma trudność w utrzymaniu równowagi i naciskaniu na pedały na zwykłym rowerku, próbuje jeździć na hulajnodze, zdarza się, że chodzi na palcach. Samodzielny w czynnościach dnia codziennego: sam potrafi się myć, jeść, ubrać i rozebrać, składa ubrania, utrzymuje porządek, zgłasza i załatwia potrzeby fizjologiczne. Sprawność manualna obniżona w stosunku do wieku: rysunek na poziomie głowonogów, potrafi nawlec korale, jednak robi to w wolnym tempie, nie utrzymuje się w konturach obrazka, ma trudności w pokonywaniu labiryntów. Myślenie logiczne, liczenie, rozumienie liczb kształtują się na poziomie znacząco poniżej normy wiekowej: przejawia poważne trudności w zakresie rozwiązywania zadań logicznych, polegających na odkrywaniu relacji, w jakich pozostają względem siebie różne obiekty, nie ujmuje zależności przyczynowo – skutkowych w cyklu obrazków, ma problemy z kategoryzowaniem bodźców nawet w oparciu o ich podstawowe cechy fizyczne, ma dużą trudność z przeliczaniem niewielkich zbiorów (potrafi policzyć do 3), nie zna cyfr i liter, nie wykonuje podstawowych działań matematycznych. Poziom wiedzy ogólnej, wiadomości o świecie i zasób słownictwa wymagają dalszej intensywnej stymulacji. Percepcja wzrokowa na poziomie znacząco obniżonym, chłopiec dość dobrze radzi sobie z układaniem puzzli i prostszych układanek, jednak zajmuje mu to dużo więcej czasu niż większości jego rówieśnikom, największą trudność sprawia mu dostrzeganie zależności w materiale wizualnym. Na niskim poziomie kształtuje się zakres pamięci krótkotrwałej, ma także problemy z zapamiętywaniem wierszyków i piosenek. W kontakcie indywidualnym chłopiec bardzo pogodny, otwarty, uśmiechnięty, nawiązuje kontakt wzrokowy oraz emocjonalny, stara się odpowiadać na zadawane pytania. Podczas badania chętnie podjął współpracę, wykonywał polecenia w miarę swoich możliwości, dobrze reagował na pochwały i pozytywną motywację, poszukiwał uwagi i aprobaty osoby dorosłej. Pracował w wolnym tempie, mimo obniżonej zdolności koncentracji uwagi można było zauważyć dużą motywację i wytrwałość. Według opiekunki zastępczej Jakub jest dzieckiem pogodnym, czynnym, chętnym do pomocy, zna i używa form grzecznościowych, nie sprawia większych trudności wychowawczych, jest podporządkowany, stara się przestrzegać ustalonych reguł, sam potrafi utrzymywać porządek wśród swoich rzeczy i zabawek. Lubi zabawy ruchowe, chętnie układa puzzle. Wobec obcych osób bardzo otwarty, nie zachowuje odpowiedniego dystansu, bywa nadmiernie ufny. Zdarza się, że ulega wpływom innych dzieci i nie potrafi im się przeciwstawić. Jest związany emocjonalnie z opiekunką, poszukuje kontaktu fizycznego, chętnie się przytula, okazuje swoje uczucia w sposób werbalny „kocham Cię ciociu” i emocjonalny, jest dzieckiem empatycznym i wrażliwym na potrzeby innych, zauważa zmiany nastrojów, pociesza, gdy ktoś jest smutny. Bardzo pozytywnie reaguje, gdy poświęca mu się indywidualnie czas i zainteresowanie.

Jakub uczęszcza do przedszkola specjalnego. Korzysta z zajęć psychologiczno-pedagogicznych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju. W ostatnim roku chłopiec poczynił spore postępy w ogólnym rozwoju, odkąd opiekunka może poświęcać chłopcu więcej czasu na indywidualną pracę. Według niej być może dziecko ma nieco większe możliwości, niż wynika to z aktualnie uzyskanych wyników badań.

Dziecko Ignie do osób dorosłych, szuka osób najbliższych. Nawiązało prawidłowo relacje w rodzinie zastępczej w związku z czym można przypuszczać, że będzie w stanie związać się emocjonalnie z rodziną adopcyjną.

W najbliższym możliwym terminie planowane jest przeprowadzenie aktualizacji diagnozy chłopców.