**Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej**

**„Diagnoza potrzeb szkoleniowych**

 **dla instytucji realizujących zadania w obszarze wsparcia rodziny i pieczy zastępczej**

**z terenu województwa dolnośląskiego**

 **na lata 2021-2022”.**

**Wrocław, 2021 r.**

**Spis treści:**

Wstęp …………………………………………………………… ………………………..……3

1. Metodologia badania …………………………………………………………………….……4

2. Analiza wyników z przeprowadzonego badania ………………………………………………5

3. Analiza wyników dotyczących tematyki szkoleń ………………………………………………8

4. Zakończenie i podsumowanie wyników badania …………………………………………… 15

Spis tabel ………………...……………………………………………………………………17

Załącznik nr 1 - Kwestionariusz ankiety …………………………………………………….… 18

**Wstęp**

Potrzeba szkoleniowa to obszar kompetencji pracownika, który trzeba zmienić, aby umożliwić mu efektywne wykonywanie obowiązków. Potrzeby mogą być: bieżące (pojawiające się w chwili wystąpienia nagłego problemu wymagającego szkolenia pracowników), dostosowawcze (występujące w sytuacji, kiedy szkolenie umożliwia pracownikom wykonywanie dodatkowych zadań) oraz rozwojowe (przeprowadzane z myślą o przyszłych ruchach kadrowych pracowników) (Jasiński 2005: 220). Mogą one wynikać zarówno z niedostatecznego wywiązywania
się pracowników z powierzonych im zadań, jak i ze zmiany stanowiska pracy, zmian organizacyjnych, wprowadzenia nowych technologii oraz zmian legislacyjnych (Kossowska
i Sołtysińska 2002: 171).

Efektem przeprowadzonego badania potrzeb szkoleniowych wśród przedstawicieli systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej z terenu województwa dolnośląskiego będzie możliwość zaplanowania działań rozwojowych nastawionych na podniesienie poziomu kompetencji pracowników systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej oraz usprawnienia ich sposobów radzenia sobie z nowymi sytuacjami lub wyzwaniami zawodowymi.

Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej w terminie 8-23 grudnia 2020 r. zlecił Uniwersytetowi Pedagogicznemu im. Komisji Edukacji Narodowej (Centrum Badań i Innowacji inLAB)
ul. Podchorążych 2, 30-084 w Krakowie przeprowadzenie badań (CAWI) dotyczy potrzeb szkoleniowych dla przedstawicieli realizujących zadania w obszarze wsparcia rodziny i pieczy zastępczej na terenie województwa dolnośląskiego w ramach projektu pod nazwą: „Doskonalenie kompetencji kadr systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej”,współfinansowanego
ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój z zakresu Osi Priorytetowej II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.8 Rozwój usług społecznych świadczonych w środowisku lokalnym.

Opracowana diagnoza prezentuje aktualną i szczegółową analizę potrzeb szkoleniowych aktualnych i szczegółowych danych obrazujących rzeczywiste zapotrzebowanie na usługi szkoleniowe dla pracowników zatrudnionych w systemie wsparcia rodziny i pieczy zastępczej. Ponadto pozwoli zaplanować harmonogram działań szkoleniowo-doradczych w województwie dolnośląskim na lata 2021-2022 przez Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej.

**Metodologia badania**

Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej zlecił Uniwersytetowi Pedagogicznemu im. Komisji Edukacji Narodowej (Centrum Badań i Innowacji inLAB) ul. Podchorążych 2, 30-084
w Krakowie przeprowadzenie badania potrzeb szkoleniowych dla przedstawicieli realizujących zadania w obszarze wsparcia rodziny i pieczy zastępczej z terenu województwa dolnośląskiego
za pomocą kwestionariusza ankiety w formie elektronicznej (CAWI). Badanie było prowadzone w terminie 8-23 grudnia 2020 r.

Diagnozę opracowano na podstawie badania ilościowego, przy zastosowaniu kwestionariusza ankiety (CAWI). Dobór próby był celowy i w związku z tym, badaniem zostały objęte instytucje realizujące zadania w obszarze wsparcia rodziny i pieczy zastępczej działające na terenie województwa dolnośląskiego. Głównym celem badania była analiza potrzeb szkoleniowych przedstawicieli instytucji realizujących zadania w obszarze wsparcia rodziny i pieczy zastępczej
na terenie Dolnego Śląska. Przeprowadzone badania pozwolą na uzyskanie aktualnych, szczegółowych i reprezentatywnych danych obrazujących rzeczywiste zapotrzebowanie na usługi szkoleniowe (ich tematykę i rodzaj) związane z organizacją wsparcia dla osób pracujących
w systemie wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.

Ankietę skierowano docelowo do przedstawicieli następujących jednostek:

* 169 ośrodków pomocy społecznej,
* 27 powiatowych centrów pomocy rodzinie,
* 2 ośrodków adopcyjnych,
* 47 placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Do każdej instytucji został wysłany link z kwestionariuszem ankiety, który miał zachowaną taką samą konstrukcję i obejmował 12 pytań oraz metryczkę. Ankietowani mieli do wyboru odpowiedzi z jednokrotnym lub wielokrotnym wyborem, a jedno pytanie było otwarte. Przeprowadzenie badania odbyło się na próbie 245 osób (70% bezpośrednich odbiorców systemu wsparcia i pieczy zastępczej z terenu województwa dolnośląskiego).

Dane wykorzystane w badaniu zostały zebrane dzięki zastosowaniu ilościowej metody badawczej – badanie ankietowe przeprowadzane techniką CAWI. Uczestnicy badania mieli za zadanie wskazanie w poszczególnych grupach tematycznych w jakich rodzajach szkoleń chcieliby uczestniczyć najchętniej w latach 2021-2022. Ankietę internetową wypełniło 236 przedstawicieli systemu wsparcia i pieczy zastępczej z terenu Dolnego Śląska. Kwestionariusz nie został wypełniony przez 9 przedstawicieli ww. instytucji. Powodem był brak zainteresowania udziałem w badaniu.

**Tabela nr 1 – Płeć respondentów (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Płeć** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Kobieta | 217 | 92 |
| 2 | Mężczyzna | 19 | 8 |

Źródło: Opracowanie własne.

W przeprowadzonym badaniu wzięło udział 217 kobiet i 19 mężczyzn. Poniższa tabela prezentuje ilu respondentów w poszczególnych typach instytucji wzięło udział w badaniu.

**Tabela nr 2 – Typ instytucji (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Typ instytucji** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Ośrodek Pomocy Społecznej  | 160 | 68 |
| 2 | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie | 45 | 19 |
| 3 | Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza | 19 | 8 |
| 4 | Placówka Wsparcia Dziennego | 1 | 0,4 |
| 5 | Organizator rodzinnej pieczy zastępczej | 5 | 2 |
| 6 | Rodzina zastępcza | 0 | 0 |
| 7 | Ośrodek adopcyjny | 4 | 2 |
| 8 | Służby współpracujące  | 2 | 1 |

Źródło: Opracowanie własne.

**Tabela nr 3 – Zainteresowanie udziałem w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zainteresowanie udziałem w szkoleniach** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Tak | 219 | 93 |
| 2 | Nie  | 17 | 7 |

Źródło: Opracowanie własne.

Respondenci wykazali bardzo duże zainteresowanie udziałem w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe organizowane przez Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej - 93% ogółu badanych. Zaledwie 7 % badanych wskazało, że nie jest zainteresowanych udziałem
w szkoleniach.

**Analiza wyników z przeprowadzonego badania**

Szkolenia to różnorodne formy doskonalenia umiejętności, podnoszenia wiedzy i kwalifikacji. Szkolenia najczęściej są organizowane w obszarach dotyczących podnoszenia kompetencji związanych z wykonywaną pracą i określonym stanowiskiem.

Poniżej analiza odpowiedzi zebranych w przeprowadzonym badaniu pozwoli stworzyć program szkoleń dla pracowników systemu wsparcia i pieczy zastępczej z terenu województwa dolnośląskiego na lata 2021-2022.

-

**Tabela nr 4 – Czynniki brane pod uwagę przy wyborze szkolenia (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | **Czynniki brane pod uwagę przy wyborze szkolenia** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Bezpłatny udział w szkoleniu  |  143 | 61 |
| 2 | Tematyka szkolenia  | 196 | 83 |
| 3 | Miejsce szkolenia  | 102 | 43 |
| 4 | Osoba prowadząca szkolenie  | 71 | 30 |
| 5 | Forma szkolenia  | 37 | 16 |
| 6 | Pozytywne doświadczenia z wcześniejszych szkoleń organizowanych przez daną instytucję | 35 | 15 |
| 7 | Długość trwania szkolenia  | 18 | 8 |
| 8 | Rekomendacja innych osób | 15 | 6 |
| 9 | Inne | 3 | 1 |

Źródło: Opracowanie własne.

Beneficjenci badania wykazali, że przy wyborze szkolenia biorą pod uwagę: „tematykę szkolenia” - 83% ogółu badanych, następnie „czy udział w szkoleniu jest bezpłatny„ - 61% ogółu badanych
oraz „miejsce szkolenia” - 43% ogółu badanych. Respondenci wskazali również, że duże znaczenie ma dla nich osoba prowadzącą szkolenie oraz w jakiej formie będzie ono prowadzone. Badani zwrócili uwagę również na taki czynnik jak: pozytywne doświadczenie z wcześniejszych szkoleń organizowanych przez daną instytucje.

Ankietowani oprócz wskazanych w powyższej tabeli czynników branych pod uwagę przy wyborze szkolenia w punkcie „inne” wskazali: termin, odległość i kwotę szkolenia.

**Tabela nr 5 – Forma szkoleń (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Forma szkolenia** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Szkolenia stacjonarne (na terenie miasta Wrocław)  |  88 | 37 |
| 2 | Szkolenia wyjazdowe (na terenie województwa dolnośląskiego)  | 56 | 24 |
| 3 | Szkolenie w formie zdalnej (on-line) | 74 | 31 |

Źródło: Opracowanie własne.

88 respondentów wskazało, że są zainteresowani szkoleniami stacjonarnymi organizowanymi
na terenie miasta Wrocławia. 56 badanych jest zainteresowanych udziałem w szkoleniach
w formie zdalnej. Należy zwrócić uwagę, że 24% ogółu badanych jest chętna w wzięciu udziału
w wyjazdowych szkoleniach na terenie województwa dolnośląskiego. 18 respondentów
nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

**Tabela nr 6 – Forma szkoleń przy wprowadzeniu obostrzeń ograniczających przemieszczanie się? (związanych na przykład z Covid-19) (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Forma szkolenia przy wprowadzonych obostrzeniach**  | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Szkolenie realizowane w formie zdalnej za pośrednictwem łącza internetowego (szkolenie realizowane na żywo z możliwością prowadzenia konsultacji i wymiany doświadczeń)  |  182  | 77 |
| 2 | Nie interesuje mnie zastępcza forma realizacji szkolenia  | 33 | 14 |
| 3 | Inne | 2 | 1 |

Źródło: Opracowanie własne.

77% respondentów wskazało, że jest zainteresowanych udziałem w szkoleniach realizowanych
w formie zdalnej za pośrednictwem łącza internetowego (szkolenie realizowane na żywo
z możliwością prowadzenia konsultacji i wymiany doświadczeń). 14% respondentów nie jest zainteresowanych zastępczą formą realizacji szkoleń tj. on-line. W kategorii „inne”, dwóch badanych wskazało, że najlepszą formą są szkolenia organizowane stacjonarnie (face to face). Drugi respondent wymienił, że szkolenia w formie zdalnej byłyby trudne do przeprowadzenia.
18 respondentów nie wskazało żadnej odpowiedzi.

**Tabela nr 7 – Długość szkoleń (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Długość szkolenia** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Szkolenie 1 dniowe (stacjonarne na terenie miasta Wrocław) |  138  | 58 |
| 2 | Szkolenie 2 dniowe (stacjonarne na terenie miasta Wrocław) | 26 | 11 |
| 3 | Szkolenie 2 dniowe (wyjazdowe na terenie województwa dolnośląskiego) | 29 | 12 |
| 4 | Szkolenie 3 dniowe (wyjazdowe na terenie województwa dolnośląskiego) | 20 | 8 |
| 5 | Szkolenie 4 dniowe (wyjazdowe na terenie województwa dolnośląskiego) | 4 | 2 |

Źródło: Opracowanie własne.

58% badanych jest zainteresowanych udziałem w szkoleniach 1-dniowych na terenie miasta Wrocławia. 12% respondentów chce uczestniczyć w 2-dniowych szkoleniach wyjazdowych
na terenie województwa dolnośląskiego. Badanie wykazało, że jest bardzo małe zainteresowanie udziałem w 4-dniowych szkoleniach wyjazdowych. Należy dodać, że na pytanie
nie odpowiedziało 19 respondentów.

**Tabela nr 8 – Tematyka szkoleń (N-236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Długość szkolenia** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Szkolenia podnoszące kompetencji w obszarze zarządzania  |  63 |  27 |
| 2 | Szkolenia dotyczące budowania lokalnego systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej  | 86 | 36 |
| 3 | Szkolenia z zakresu stosowania prawa  | 87 | 37 |
| 4 | Szkolenia dotyczące pracy z dziećmi i rodzinami | 109 | 46 |
| 5 | Szkolenia dla organów kontrolnych wojewody | 3 | 1 |
| 6 | Szkolenia dla służb współpracujących i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji | 31 | 13 |

Źródło: Opracowanie własne.

Badania wykazały, że przedstawiciele systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej są najbardziej zainteresowani udziałem w szkoleniach dotyczących pracy z dzieckiem i rodziną - 46% ogółu badanych. Następnie z zakresu stosowania prawa - 37% ogółu badanych oraz budowania lokalnego systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej - 36% ogółu badanych. Najmniejsze zainteresowanie dotyczyło szkoleń dla organów kontrolnych wojewody.

**Analiza wyników dotycząca tematyki szkoleń**

W celu identyfikacji potrzeb szkoleniowych na lata 2021-2022 Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej zlecił Uniwersytetowi Pedagogicznemu im. Komisji Edukacji Narodowej (Centrum Badań i Innowacji inLAB) ul. Podchorążych 2, 30-084 w Krakowie przeprowadzenie badania ankietowego (CAWI) wśród pracowników systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej z terenu województwa dolnośląskiego.

Analizując rozkład odpowiedzi udzielonych przez przedstawicieli systemu wsparcia rodziny
i pieczy zastępczej z terenu Dolnego Śląska, na temat preferowanych form podnoszenia kwalifikacji zawodowych dowiadujemy się, że wśród tej grupy odbiorców największym zainteresowaniem cieszyć się będą szkolenia, następnie coaching i superwizja.

Szkolenia to zorganizowane działania polegające na podnoszeniu wiedzy i kwalifikacji zawodowych w różnych obszarach. Służą dokształcaniu i doskonaleniu umiejętności, często nadają kolejne stopnie umiejętności, certyfikaty, zaświadczenia i uprawnienia. Poniżej przestawiamy syntezę wyników z przeprowadzonego badania dotyczącego potrzeb szkoleniowych dla pracowników zatrudnionych w systemie wsparcia rodziny i pieczy zastępczej
z terenu województwa dolnośląskiego.

**Tabela nr 9 - Tematyka szkoleń dotycząca podnoszenia kompetencji w obszarze zarządzania do realizacji w latach 2021-2022 (N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wynik** | **%** |
| 1 | Wypalenie zawodowe - skutki i metody przeciwdziałania  | 18 | 7 |
| 2 | Współpraca z innymi szczeblami samorządu w realizacji zadań  | 20 | 8 |
| 3 | Tworzenie partnerstw i ich skuteczne wdrażanie w pracy z rodzinnymi formami pieczy zastępczej  | 8 | 3 |
| 4 | Zarządzanie jednostkami SWRiPZ  | 6 | 3 |
| 5 | Kontrola zarządcza  | 21 | 9 |
| 6 | Współpraca wewnątrz jednostki  | 23 | 10 |
| 7 | Skuteczne motywowanie pracowników  | 25 | 11 |
| 8 | Pozafinansowe systemy motywacji pracowników  | 9 | 4 |
| 9 | Profilaktyka stresu  | 17 | 7 |
| 10 | Ocena okresowa pracownika  | 13 | 6 |
| 11 | Efektywna organizacja pracy zdalnej | 10 | 4 |
| 12 | Inne | 0 | 0 |

Źródło: Opracowanie własne.

Przeprowadzone badanie dowodzi, że największe zapotrzebowanie w ww. zakresie cieszy
się: „Skuteczne motywowanie pracowników”- 11% ogółu badanych, następnie „Współpraca wewnątrz jednostki”- 10% ogółu badanych oraz „ Kontroli zarządczej” - 9% ogółu badanych.

**Tabela nr 10 - Tematyka szkoleń dotyczy budowania lokalnego systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej do realizacji w latach 2021-2022(N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wynik** | **%** |
| **1** | Tworzenie programu wspierania rodziny  | 46 | 19 |
| **2** | Opracowanie lokalnego systemu wspierania rodziny  | 37 | 16 |
| **3** | Usprawnienie współpracy instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny - wypracowanie jednolitych schematów postępowania  | 61 | 26 |
| **4** | Organizacja efektywnej współpracy z organizacjami pozarządowymi  | 17 | 7 |
| **5** | Zasady tworzenia lokalnych strategii społecznych - wybór partnerów i zakresy zadań  | 12 | 5 |
| **6** | Tworzenie partnerstw w obszarze wspierania rodziny i pieczy zastępczej  | 22 | 9 |
| **7** | Zlecanie zadań z obszaru SWRiPZ  | 3 | 1 |
| **8** | Współpraca jednostek SWRiPZ w miastach na prawach powiatu  | 1 | 0 |
| **9** | Inne | 5 | 2 |

Źródło – opracowanie własne.

Beneficjenci badania w tematyce szkoleń dotyczących budowania lokalnego systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczejwykazali wysoki stopień zainteresowania udziałem w następujących szkoleniach dotyczących: „Usprawnienia współpracy instytucji pracujących na rzecz dziecka
i rodziny - wypracowanie jednolitych schematów postępowania - 26% ogółu badanych, „Tworzenie programu wspierania rodziny„ - 19 % ogółu badanych oraz „Opracowanie lokalnego systemu wspierania rodziny” - 16 % ogółu badanych.

Ankietowani przedstawiciele systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej oprócz tematów wskazanych w powyższej tabeli zgłosili chęć uczestnictwo w następujących szkoleniach:

- szkolenia specjalistyczne w zakresie budowania dobrych relacji z rodziną i dziećmi, sposoby wspierania dzieci z deficytami wynikłymi z fas, ADHD, zaburzeń emocjonalnych i zachowań;

- podnoszenie kompetencji kadry zawodowej SWRiPZ;

- budowanie systemu wsparcia rodzin zmagających problemami wychowawczymi.

**Tabela nr 11 - Tematyka szkoleń dotycząca stosowania prawa do realizacji w latach 2021
-2022 (N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Wybrane zagadnienia z zakresu prawa rodzinnego i administracyjnego  | 72 | 31 |
| 2 | Wybrane zagadnienia z zakresu prawa cywilnego i zabezpieczenia społecznego  | 28 | 12 |
| 3 | Regulacje prawne w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej  | 33 | 14 |
| 4 | Regulacje prawne w procedurze adopcyjnej  | 1 | 0 |
| 5 | Przetwarzanie i ochrona danych osobowych w obszarze wspierania rodziny i pieczy zastępczej  | 13 | 6 |
| 6 | Zagadnienia prawa pracy w obszarze wspierania rodziny i pieczy zastępczej - w tym prawo pracy w sytuacji epidemicznej  | 16 | 7 |
| 7 | Zadania systemu wspierania rodziny wynikające z ustawy o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin "Za życiem"  | 11 | 5 |
| 8 | Prawo zamówień publicznych  | 15 | 6 |
| 9 | Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej  | 9 | 4 |
| 10 | Zagadnienia dotyczące kadr i płac | 14 | 6 |
| 11 | Inne | 2 | 1 |

Źródło: Opracowanie własne.

Przeprowadzone badanie dowodzi, że w tematyce szkoleń dotyczących stosowania prawa największe zapotrzebowanie dotyczy: „Wybranych zagadnień z zakresu prawa rodzinnego
i administracyjnego”-31% ogółu badanych, następnie „Regulacje prawne w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej” - 14% ogółu badanych oraz „Wybrane zagadnienia z zakresu prawa cywilnego i zabezpieczenia społecznego” - 12% ogółu badanych.

Dwóch ankietowanych przedstawicieli systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej prócz tematów wskazanych w powyższej tabeli zgłosili chęć uczestnictwa w innych szkoleniach w tym zakresie, ale nie wskazali w jakich.

**Tabela nr 12 - Tematyka szkoleń dotycząca pracy z dzieckiem i rodziną do realizacji
w latach 2021-2022 (N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wyniki** | **%** |
| **1** | Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach jako metoda pracy z rodziną wieloproblemową  | 46 | 20 |
| **2** | Metodyka, uprawnienia i dokumentowanie pracy asystenta rodziny | 16 | 7 |
| **3** | Metodyka i uprawnienia koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej - dokumentowanie pracy  | 11 | 5 |
| **4** | Współpraca interdyscyplinarna asystenta z rodzinami i służbami wspierającymi rodzinę  | 22 | 9 |
| **5** | Doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych asystenta rodziny - mediacja i komunikacja interpersonalna  | 30 | 13 |
| **6** | Superwizja pracy jako wsparcie w realizacji zadań osób bezpośrednio pracujących z dziećmi i rodzinami  | 25 | 11 |
| **7** | Wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania  | 44 | 18 |
| **8** | Prawa i obowiązki opiekuna usamodzielniania  | 9 | 4 |
| **9** | Wzmocnienie kompetencji osób prowadzących rodzinne formy pieczy zastępczej oraz kadry w podmiotach pieczy instytucjonalnej  | 2 | 1 |
| **10** | Uzależnienia wśród młodzieży | 25 | 11 |

Źródło: Opracowanie własne.

Przeprowadzone badanie w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną dowodzi, że największe zapotrzebowanie dotyczy: „Terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach jako metodzie pracy
z rodziną wieloproblemową”, co stanowi 20% ogółu wskazań, „Wspomaganie rozwoju dziecka
z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania” - 18% ogółu zgłoszeń
oraz „Doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych asystenta rodziny
- mediacja i komunikacja interpersonalna” - 13% ogółu zgłoszeń.

**Tabela nr 13 - Tematyka szkoleń dotyczy pracy z dziećmi przejawiającymi zaburzenia emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne do realizacji w latach 2021-2022 (N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Depresja i trauma wśród dzieci i młodzieży  | 27 | 11 |
| 2 | Trening zastępowania agresji w pracy z rodzicami, dziećmi i młodzieżą  | 21 | 9 |
| 3 | Dziecko jako ofiara przemocy - diagnoza i formy pomocy  | 15 | 6 |
| 4 | Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu w pracy z dziećmi i rodzinami  | 12 | 5 |
| 5 | Praca z dzieckiem z rodziny wieloproblemowej  | 13 | 6 |
| 6 | Praca z dzieckiem z zaburzonymi więziami  | 18 | 8 |
| 7 | Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością  | 1 | 0 |
| 8 | Praca z dzieckiem i rodziną biologiczną dziecka  | 5 | 2 |
| 9 | Praca z dzieckiem z FAS i ze spektrum FASD  | 8 | 3 |
| 10 | Praca z dzieckiem biologicznym rodzin zastępczych  | 1 | 0 |
| 11 | Kontakty dziecka przebywającego w pieczy zastępczej z rodzicami biologicznymi  | 5 | 2 |
| 12 | Dialog motywujący  | 17 | 7 |
| 13 | Zachowania autodestrukcyjne młodzieży - samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania  | 5 | 2 |
| 14 | Praca z rodziną biologiczną na rzecz powrotu dziecka  | 5 | 2 |
| 15 | Praca z rodziną z problemem uzależnienia i/lub przemocy  | 15 | 6 |
| 16 | Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy (w tym seksualnej)  | 6 | 3 |
| 17 | Praca z osobą agresywną  | 8 | 3 |
| 18 | Mediacje jako sposób rozwiązywania problemów  | 11 | 5 |
| 19 | Współpraca koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej z rodziną zastępczą  | 5 | 2 |
| 20 | Współpraca rodziny zastępczej z koordynatorem rodzinnej pieczy  | 1 | 0 |
| 21 | Rozwijanie kreatywności u dzieci  | 4 | 2 |
| 22 | Komunikacja z dzieckiem i rodziną - w tym komunikacja w sytuacji epidemicznej  | 8 | 3 |
| 23 | Samoobrona  | 4 | 2 |
| 24 | Odporność emocjonalna w pracy z dzieckiem i rodziną | 11 | 5 |
| 25 | Inne | 3 | 1 |

Źródło: Opracowanie własne.

Przeprowadzone badanie dowodzi, że największe zapotrzebowanie w powyższym zakresie dotyczy: „Depresji i traumy wśród dzieci i młodzieży”, co stanowi 11% ogółu wskazań, następnie „Treningu zastępowania agresji w pracy z rodzicami, dziećmi i młodzieżą” - 9% ogółu zgłoszeń oraz „Pracy z dzieckiem z zaburzonymi więziami” - 8% ogółu zgłoszeń. Duże zapotrzebowanie odnotowano także w obszarach tematów dotyczących: dialogu motywującego, pracy z rodziną
z problemem uzależnienia i/lub przemocy oraz dziecko, jako ofiara przemocy - diagnoza i formy pomocy.

Ankietowani przedstawiciele systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej oprócz tematów wskazanych w powyższej tabeli zgłosili chęć uczestnictwo w szkoleniach o poniższej tematyce:

-prowadzenie dokumentacji w placówce opiekuńczo - wychowawczej w tym sporządzanie planów pomocy dziecku;

-samookaleczenia u dzieci;

-podnoszenie kompetencji wychowawczych u wychowawców;

-przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;

-jak pracować z trudną młodzieżą.

**Tabela nr 14 - Tematyka szkoleń dotyczy organów kontrolnych wojewody do realizacji
w latach 2021-2022 (N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wyniki** | **%** |
| 1 | Prawne aspekty działań służb kontroli  | 1 | 0 |
| 2 | Zakres i funkcjonalność rejestru dotyczącego wolnych miejsc w formach pieczy zastępczej  | 1 | 0 |
| 3 | Elementy prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego, prawa pracy  | 2 | 1 |
| 4 | Interdyscyplinarne podejście do problemu dziecka i rodziny  | 1 | 0 |
| 5 | Rozmowa z dziećmi w czasie przeprowadzanych kontroli  | 1 | 0 |
| 6 | Sposób formułowania zaleceń i ich egzekwowanie  | 1 | 0 |
| 7 | Ocena pracowników kontrolowanych jednostek w kontekście realizacji zadań  | 1 | 0 |
| 8 | Efekty kontroli i monitorowanie realizacji zaleceń pokontrolnych | 6 | 3 |
| 9 | Inne | 0 | 0 |

Źródło: Opracowanie własne.

Przeprowadzone badanie dowodzi, że największe zapotrzebowanie w powyższym zakresie dotyczy: „Efektów kontroli i monitorowania realizacji zaleceń pokontrolnych” - 3% ogółu wskazań.

Należy zwrócić uwagę, że ankietowani nie byli zainteresowani udziałem w szkoleniach dotyczących elementów prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego i prawa pracy.
Ta problematyka zagadnień szkoleniowych cieszyła się bardzo małym zainteresowaniem.

**Tabela nr 15 - Tematyka szkoleń dotyczy służb współpracujących i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji do realizacji w latach 2021
-2022(N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka szkoleń** | **Wyniki** | **%** |
| **1** | Międzyresortowe podejście do realizacji zadań wynikających z ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej - współpraca służb | 3 | 1 |
| **2** | Procedury związane z odbieraniem dziecka z rodziny | 23 | 10 |
| **3** | Jak skutecznie budować system wsparcia rodziny | 11 | 5 |
| **4** | Zakres i funkcjonalność rejestru dotyczącego wolnych miejscach w formach pieczy zastępczej, dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej oraz osób usamodzielnianych | 1 | 0 |
| **5** | Szkolenie rodzin wspierających w zakresie pomocy rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej | 6 | 3 |
| **6** | Współpraca pomiędzy służbami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny | 14 | 6 |
| **7** | Współpraca asystenta z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę | 11 | 5 |
| **8** | Problematyka interwencji kryzysowej w rodzinie | 11 | 5 |
| **9** | Rozpoznawanie oraz procedura w sytuacji krzywdzenia dziecka | 10 | 4 |
| **10** | Diagnozowanie oraz procedura postepowania w sytuacji zaniedbań opiekuńczo-wychowawczych wobec dziecka | 4 | 2 |
| **11** | Zadania organów uczestniczących w wykonywaniu orzeczeń o przymusowym odebraniu osoby w oparciu o przepisy art. 598 § 1 i kolejne kodeksu postępowania cywilnego | 4 | 2 |
| **12** | Zadania sądów i organów państwowych wynikające z treści kodeksu rodzinnego i opiekuńczego w odniesieniu do problematyki pieczy zastępczej, adopcji i wspierania rodziny | 6 | 3 |
| **13** | Zadania sądów, kuratorów sądowych oraz jednostek organizacyjnych wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej wynikające z treści art. 109 § 4 kodeksu rodzinnego i opiekuńczego | 6 | 3 |
| **14** | Budowanie zespołów i metodyka dokonywania oceny sytuacji dziecka | 6 | 3 |
| **15** | Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży | 9 | 4 |
| **16** | Współpraca lokalna | 3 | 1 |
| **17** | Problematyka deinstytucjonalizacji | 4 | 2 |
| **18** | Zagadnienia więzi i przywiązania | 8 | 3 |
| **19** | Szkolenia kadry instytucji tworzących otoczenie pieczy zastępczej ( placówki będące w kompetencji resortu zdrowia i resortu edukacji) w zakresie współpracy z systemem pieczy zastępczej (m.in.: poradnie, przychodnie, itp.) | 4 | 2 |

Źródło: Opracowanie własne.

Przeprowadzone badanie dowodzi, że największe zapotrzebowanie dla służb współpracujących
i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji dotyczy: „Procedur związanych z odbieraniem dziecka z rodziny” - 10% ogółu badanych oraz „Współpracy pomiędzy służbami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny” - 6% ogółu badanych.

Duże zapotrzebowanie odnotowano także w obszarach tematów dotyczących: „Jak skutecznie budować system wsparcia rodziny”, „Współpracy asystenta z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę” jak również „Problematyki interwencji kryzysowej w rodzinie”.

**Tabela nr 16 – Formy wsparcia do realizacji w latach 2021-2022 (N=236).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Formy Wsparcia** | **Wyniki** | **%** |
| **1** | Coaching  | 133 | 56 |
| **2** | Nie interesują mnie inne formy wsparcia | 62 | 26 |
| **3** | Inne  | 16 | 7 |

Źródło: Opracowanie własne.

56 procent badanych wskazało, że jest zainteresowanych udziałem w coachingu. 26 procent ankietowanych oprócz szkoleń nie wykazało chęci udziału w innych formach wsparcia.

25 badanych nie odpowiedziało na zadane pytanie. 16 respondentów wskazując odpowiedz inną,

wspomnieli o takich formach jak: superwizja, konsultacje, materiały dydaktyczne, uzupełnienie dokumentacji, warsztaty, panele eksperckie, konferencje, wizyty studyjne oraz dwa konkretne tematy szkoleń tj. plan pomocy dziecku oraz dziecko jako ofiara przemocy, diagnoza i działania pomocowe. Należy zwrócić uwagę, że oba typy szkoleń pojawiły się w grupie tematów dotyczących pracy z dzieckiem i rodziną.

W ostatnim pytaniu respondenci mogli wskazać swoje sugestie dotyczące tematów szkoleń i ich realizacji. Większość z badanych nie miała uwag. Kilku respondentów wskazało, że szkolenia zdalne okazały się bardzo dobrym rozwiązaniem. Wartością dodaną takiej formy dokształcania jest oszczędności czasu, dlatego też szkolenia organizowane zdalnie z pewnością pozostaną pożądaną formą po ustaniu pandemii. Jeden z badanych odpowiedział odwrotnie, że forma zdalna szkoleń jest bardzo słaba, ponieważ najważniejsze jest, aby spotkania szkoleniowe obywały się stacjonarnie, ponieważ daje to możliwość wzajemnej obecności i podejmowania dyskusji. Respondenci wskazali również, że organizacja szkoleń przez Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej jest bezpłatna i dzięki temu pozwala na bardzo duże zaangażowanie podnoszeniem kwalifikacji zawodowych coraz większej grupy pracowników zatrudnionych
w systemie wsparcia rodziny i pieczy zastępczej. Zwrócono uwagę, aby ww. szkolenia były organizowane systematycznie.

**Zakończenie i podsumowanie wyników badania**

Udział kadry systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej z terenu Dolnego Śląska w działaniach podnoszących poziom ich wiedzy i kompetencji przyczyni się do sprawniejszej i skuteczniejszej realizacji wykonywanych przez nich zadań. Realizacja procedury szkoleniowej wymaga działań
je poprzedzających tj. identyfikacji potrzeb szkoleniowych. Bez tych działań nie jest możliwe realizowanie procesu doskonalenia zawodowego pracowników we właściwy sposób. Analiza potrzeb szkoleniowych jest bardzo istotnym elementem, gdyż niedostosowanie rodzaju szkoleń do rzeczywistych potrzeb instytucji oraz oczekiwań pracowników prowadzi do bezużyteczności realizowanych przedsięwzięć. Uwzględniając powyższe Dolnośląskiego Ośrodka Polityki Społecznej zlecił Uniwersytetowi Pedagogicznemu im. Komisji Edukacji Narodowej (Centrum Badań i Innowacji inLAB) ul. Podchorążych 2, 30-084 w Krakowie przeprowadzenie badania
w przedmiotowym temacie. Diagnoza mówi o potrzebach pracowników ośrodków pomocy społecznej, powiatowych centrów pomocy rodzinie, ośrodków adopcyjnych oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych w zakresie potrzeb szkoleniowych na lata 2021-2022. Dokument prezentuje hierarchię faktycznych potrzeb szkoleniowych dla pracowników systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.

Respondenci w przeprowadzonym badaniu wykazali największe zainteresowanie w dwóch zakresach szkoleniowych takich jak: stosowania prawa oraz pracy z dzieckiem i rodziną. Najmniejsze zainteresowanie dotyczyło tematyki związanej z organami kontrolnymi wojewody.

Poniższa tabela prezentuje najczęściej wybierane szkolenia przez przedstawicieli systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.

**Tabela nr 17 - Propozycje tematów najczęściej wskazywane przez pracowników SWRiPZ
do realizacji w latach 2021-2022 (N-236).**

|  |
| --- |
| **Tematyka szkoleń** **dla pracowników systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej** |
| Tematyka szkoleń dotycząca zarządzania | Tematyka szkoleń dotycząca pracy z dzieckiem i rodziną | Tematyka szkoleń dotyczących pracy z dziećmi przejawiającymi zaburzenia emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne | Tematyka szkoleń dotycząca organów kontrolnych wojewody | Tematyka szkoleń dotycząca służb współpracujących i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji |
| Skuteczne motywowanie pracowników | Terapii skoncentrowana na rozwiązaniach, jako metoda pracy z rodziną wieloproblemową | Depresja i trauma wśród dzieci i młodzieży | Efekty kontroli i monitorowania realizacji zaleceń pokontrolnych | Procedura związana z odbieraniem dziecka z rodziny |
| Współpraca wewnątrz jednostki | Wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania | Trening zastępowania agresji w pracy z rodzicami, dziećmi i młodzieżą | - | Współpraca pomiędzy służbami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny |
| Kontrola zarządcza | Doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych asystenta rodziny - mediacja i komunikacja interpersonalna | Pracy z dzieckiem z zaburzonymi więziami | - | - |

Źródło: opracowanie własne.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom pracowników systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej w województwie dolnośląskim rekomenduje się kontynuację prowadzenia szkoleń, superwizji
i coachingu. Polityka rozwoju zasobów ludzkich powinna z jednej strony ułatwiać dostęp
do szkoleń dla tych instytucji, które inwestują w swoje zasoby kadrowe oraz z drugiej strony rozwijać popyt na szkolenia w przypadku tych jednostek, które nie uczestniczą w działaniach podnoszących wiedzę i kwalifikacje pracowników.

Ponadto rekomenduje się stały monitoring potrzeb szkoleniowych. Wynika to z konieczności reagowania na nowo pojawiające się potrzeby doskonalenia zawodowego. Tematyka szkoleń powinna dotyczyć zarówno bardzo wąskich specjalizacji tematycznych jak również szeroko pojmowanej problematyki związanej z rodziną i pieczą zastępczą. Ważnym akcentem realizowanych przedsięwzięć szkoleniowych dla pracowników systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej powinno być nabycie przez uczestników nie tylko wiedzy teoretycznej ale również umiejętności praktycznych, niezbędnych podczas wykonywania pracy dotyczącej wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.

**Wykaz tabel**

1. Tabela nr 1 – Płeć respondentów (N-236).

2. Tabela nr 2 – Typ instytucji (N-236).

3. Tabela nr 3 – Zainteresowanie udziałem w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe (N-236).

4. Tabela nr 4 – Czynniki brane pod uwagę przy wyborze szkolenia (N-236).

5. Tabela nr 5 – Forma szkoleń (N-236).

6. Tabela nr 6 – Forma szkoleń przy wprowadzeniu obostrzeń ograniczających przemieszczanie się? (związanych na przykład z Covid-19) (N-236).

7. Tabela nr 7 – Długość szkoleń (N-236).

8. Tabela nr 8 – Tematyka szkoleń (N-236).

9. Tabela nr 9 - Tematyka szkoleń dotycząca podnoszenia kompetencji w obszarze zarządzania do realizacji w latach 2021-2022 (N=236).

10. Tabela nr 10 - Tematyka szkoleń dotyczy budowania lokalnego systemu wspierania rodziny
i pieczy zastępczej do realizacji w latach 2021-2022(N=236).

11. Tabela nr 11 - Tematyka szkoleń dotycząca stosowania prawa do realizacji w latach 2021
-2022 (N=236).

12. Tabela nr 12 - Tematyka szkoleń dotycząca pracy z dzieckiem i rodziną do realizacji
w latach 2021-2022 (N=236).

13. Tabela nr 13 - Tematyka szkoleń dotyczy pracy z dziećmi przejawiającymi zaburzenia emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne do realizacji w latach 2021-2022 (N=236).

14. Tabela nr 14 - Tematyka szkoleń dotyczy organów kontrolnych wojewody do realizacji
w latach 2021-2022 (N=236).

15. Tabela nr 15 - Tematyka szkoleń dotyczy służb współpracujących i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji do realizacji w latach 2021
-2022(N=236).

16. Tabela nr 16 – Formy wsparcia do realizacji w latach 2021-2022 (N=236).

17. Tabela nr 17 - Propozycje tematów najczęściej wskazywane przez pracowników swripz
do realizacji w latach 2021-2022 (N-236).

**Załącznik nr 1 – Kwestionariusz ankiety**

***Część A: Informacje dotyczące uczestnika badania***

**A1. Informacje dotyczące uczestnika badania**

Płeć: kobieta mężczyzna

**A2.Typ instytucji lub funkcja:**

 Ośrodek Pomocy Społecznej

 Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

 Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza

 Placówka Wsparcia Dziennego

 Organizator rodzinnej pieczy zastępczej

 Rodzina zastępcza

 Ośrodek adopcyjny

 Służby współpracujące (pracownicy oświaty, wymiaru sprawiedliwości, przedstawiciele systemu zdrowia)

 Inne

**A3. Miejscowość / siedziba instytucji**

**A4. Staż pracy (w latach)**

 

 

 

**A5. Czy jesteś zainteresowany/a udziałem w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe?**

 Tak

 Nie

***Część B: Pytania dotyczące preferowanych form szkoleń***

**B1. Jakie czynniki bierzesz pod uwagę przy wyborze szkolenia?**

Bezpłatny udział w szkoleniu

Tematyka szkolenia

Miejsce szkolenia

Osoba prowadząca szkolenie

Forma szkolenia

Pozytywne doświadczenia z wcześniejszych szkoleń organizowanych przez daną instytucję

Długość trwania szkolenia

Rekomendacja innych osób

Inne

**Jaką formę szkoleń preferujesz?**

**B2. Jaką formę szkoleń preferujesz?**

Szkolenia stacjonarne (na terenie miasta Wrocław)

Szkolenia wyjazdowe (na terenie województwa dolnośląskiego)

Szkolenie w formie zdalnej (on-line)

**B3. Która z form realizacji szkolenia byłaby dla Ciebie najatrakcyjniejsza w przypadku wprowadzenia obostrzeń ograniczających przemieszczanie się? (związanych na przykład z Covid-19)**

Szkolenie realizowane w formie zdalnej za pośrednictwem łącza internetowego (szkolenie realizowane na żywo z możliwością prowadzenia konsultacji i wymiany doświadczeń)

Nie interesuje mnie zastępcza forma realizacji szkolenia

Inne

**B4. Preferowana długość szkolenia:**

Szkolenie 1 dniowe (stacjonarne na terenie miasta Wrocław)

Szkolenie 2 dniowe (stacjonarne na terenie miasta Wrocław)

Szkolenie 2 dniowe (wyjazdowe na terenie województwa dolnośląskiego)

Szkolenie 3 dniowe (wyjazdowe na terenie województwa dolnośląskiego)

Szkolenie 4 dniowe (wyjazdowe na terenie województwa dolnośląskiego)

**B5. Proszę wybrać, jakimi szkoleniami jest Pan/Pani zainteresowany/a:**

Szkolenia podnoszące kompetencji w obszarze zarządzania

Szkolenia dotyczące budowania lokalnego systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej

Szkolenia z zakresu stosowania prawa

Szkolenia dotyczące pracy z dziećmi i rodzinami

Szkolenia dla organów kontrolnych wojewody

Szkolenia dla służb współpracujących i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji

***Część C: Tematy szkoleń***

**C1. Jakimi szkoleniami podnoszącymi kompetencje w obszarze zarządzania jesteś zainteresowany/a? (Prosimy wybrać z listy lub zaproponować temat w polu "inne")**

Wypalenie zawodowe - skutki i metody przeciwdziałania

Współpraca z innymi szczeblami samorządu w realizacji zadań

Tworzenie partnerstw i ich skuteczne wdrażanie w pracy z rodzinnymi formami pieczy zastępczej

Zarządzanie jednostkami SWRiPZ

Kontrola zarządcza

Współpraca wewnątrz jednostki

Skuteczne motywowanie pracowników

Pozafinansowe systemy motywacji pracowników

Profilaktyka stresu

Ocena okresowa pracownika

Efektywna organizacja pracy zdalnej

Inne

**C2. Jakimi szkoleniami na temat budowania lokalnego systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej jesteś zainteresowany/a? (Prosimy wybrać z listy lub zaproponować temat w polu "inne")**

Tworzenie programu wspierania rodziny

Opracowanie lokalnego systemu wspierania rodziny

Usprawnienie współpracy instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny - wypracowanie jednolitych schematów postępowania

Organizacja efektywnej współpracy z organizacjami pozarządowymi

Zasady tworzenia lokalnych strategii społecznych - wybór partnerów i zakresy zadań

Tworzenie partnerstw w obszarze wspierania rodziny i pieczy zastępczej

Zlecanie zadań z obszaru SWRiPZ

Współpraca jednostek SWRiPZ w miastach na prawach powiatu

Inne

**C3. Jakimi szkoleniami z zakresu stosowania prawa jesteś zainteresowany/a? (Prosimy wybrać z listy lub zaproponować temat w polu "inne")**

Wybrane zagadnienia z zakresu prawa rodzinnego i administracyjnego

Wybrane zagadnienia z zakresu prawa cywilnego i zabezpieczenia społecznego

Regulacje prawne w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej

Regulacje prawne w procedurze adopcyjnej

Przetwarzanie i ochrona danych osobowych w obszarze wspierania rodziny i pieczy zastępczej

Zagadnienia prawa pracy w obszarze wspierania rodziny i pieczy zastępczej - w tym prawo pracy w sytuacji epidemicznej

Zadania systemu wspierania rodziny wynikające z ustawy o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin "Za życiem"

Prawo zamówień publicznych

Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej

Zagadnienia dotyczące kadr i płac

Inne

**C4. Jakimi szkoleniami z zakresu pracy z dzieckiem i rodziną jest jesteś zainteresowany/a? (Prosimy wybrać z listy lub zaproponować temat w polu "inne")**

Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach jako metoda pracy z rodziną wieloproblemową

Metodyka, uprawnienia i dokumentowanie pracy asystenta rodziny

Metodyka i uprawnienia koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej - dokumentowanie pracy

Współpraca interdyscyplinarna asystenta z rodzinami i służbami wspierającymi rodzinę

Doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych asystenta rodziny - mediacja i komunikacja interpersonalna

Superwizja pracy jako wsparcie w realizacji zadań osób bezpośrednio pracujących z dziećmi i rodzinami

Wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania

Prawa i obowiązki opiekuna usamodzielniania

Wzmocnienie kompetencji osób prowadzących rodzinne formy pieczy zastępczej oraz kadry w podmiotach pieczy instytucjonalnej

Uzależnienia wśród młodzieży

Praca z dziećmi przejawiającymi zaburzenia emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne

Depresja i trauma wśród dzieci i młodzieży

Trening zastępowania agresji w pracy z rodzicami, dziećmi i młodzieżą

Dziecko jako ofiara przemocy - diagnoza i formy pomocy

Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu w pracy z dziećmi i rodzinami

Praca z dzieckiem z rodziny wieloproblemowej

Praca z dzieckiem z zaburzonymi więziami

Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością

Praca z dzieckiem i rodziną biologiczną dziecka

Praca z dzieckiem z FAS i ze spektrum FASD

Praca z dzieckiem biologicznym rodzin zastępczych

Kontakty dziecka przebywającego w pieczy zastępczej z rodzicami biologicznymi

Dialog motywujący

Zachowania autodestrukcyjne młodzieży - samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania

Praca z rodziną biologiczną na rzecz powrotu dziecka

Praca z rodziną z problemem uzależnienia i/lub przemocy

Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy (w tym seksualnej)

Praca z osobą agresywną

Mediacje jako sposób rozwiązywania problemów

Współpraca koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej z rodziną zastępczą

Współpraca rodziny zastępczej z koordynatorem rodzinnej pieczy

Rozwijanie kreatywności u dzieci

Komunikacja z dzieckiem i rodziną - w tym komunikacja w sytuacji epidemicznej

Samoobrona

Odporność emocjonalna w pracy z dzieckiem i rodziną

Inne

**C5. Jakimi szkoleniami dla organów kontrolnych wojewody jesteś zainteresowany/a? (Prosimy wybrać z listy lub zaproponować temat w polu "inne")**

Prawne aspekty działań służb kontroli

Zakres i funkcjonalność rejestru dotyczącego wolnych miejsc w formach pieczy zastępczej

Elementy prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego, prawa pracy

Interdyscyplinarne podejście do problemu dziecka i rodziny

Rozmowa z dziećmi w czasie przeprowadzanych kontroli

Sposób formułowania zaleceń i ich egzekwowanie

Ocena pracowników kontrolowanych jednostek w kontekście realizacji zadań

Efekty kontroli i monitorowanie realizacji zaleceń pokontrolnych

Inne

**C6. Jakimi szkoleniami dla służb współpracujących i tworzących system wspierania rodziny i pieczy zastępczej oraz adopcji jesteś zainteresowany/a? (Prosimy wybrać z listy lub zaproponować temat w polu "inne")**

Międzyresortowe podejście do realizacji zadań wynikających z ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej - współpraca służb

Procedury związane z odbieraniem dziecka z rodziny.

Jak skutecznie budować system wsparcia rodziny.

Zakres i funkcjonalność rejestru dotyczącego wolnych miejscach w formach pieczy zastępczej, dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej oraz osób usamodzielnianych.

Szkolenie rodzin wspierających w zakresie pomocy rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej.

Współpraca pomiędzy służbami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny.

Współpraca asystenta z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę.

Problematyka interwencji kryzysowej w rodzinie.

Rozpoznawanie oraz procedura w sytuacji krzywdzenia dziecka.

Diagnozowanie oraz procedura postepowania w sytuacji zaniedbań opiekuńczo-wychowawczych wobec dziecka.

Zadania organów uczestniczących w wykonywaniu orzeczeń o przymusowym odebraniu osoby w oparciu o przepisy art. 598 § 1 i kolejne kodeksu postępowania cywilnego.

Zadania sądów i organów państwowych wynikające z treści kodeksu rodzinnego i opiekuńczego w odniesieniu do problematyki pieczy zastępczej, adopcji i wspierania rodziny.

Zadania sądów, kuratorów sądowych oraz jednostek organizacyjnych wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej wynikające z treści art. 109 § 4 kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.

 Budowanie zespołów i metodyka dokonywania oceny sytuacji dziecka.

Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży.

Współpraca lokalna.

Problematyka deinstytucjonalizacji.

Zagadnienia więzi i przywiązania.

Szkolenia kadry instytucji tworzących otoczenie pieczy zastępczej ( placówki będące w kompetencji resortu zdrowia i resortu edukacji) w zakresie współpracy z systemem pieczy zastępczej (m.in.: poradnie, przychodnie, itp.)

**C7.Jakimi innymi formami wsparcia jesteś zainteresowany/a?**

Coaching

Nie interesują mnie inne formy wsparcia

Inne

**C8. Jeśli masz jakieś uwagi bądź sugestie dotyczące tematów szkoleń lub ich realizacji, prosimy o podanie ich w poniższym polu.**